**Scénario - Journée d’accueil idéale**

**Si l’enfant arrive avec le parent**

Prévoir du personnel, idéalement l’accompagnateur, pour accueillir l’enfant avec le parent. Cela permet au parent de mettre un visage sur l’accompagnateur de son enfant (s’il ne l’a pas déjà rencontré), de le sécuriser et de communiquer certains détails importants de vive voix.

**Si l’enfant arrive en transport adapté**

Prévoir du personnel d’accueil avant l’heure d’arrivée prévue avec le transporteur. Des variations d’horaires sont toujours susceptibles de se produire lorsque l’on a recours au transport adapté.

**Établir la communication**

C’est la première journée de camp, on est nerveux, fébrile, timide, excité ou toutes ces réponses à la fois! Un enfant ayant des besoins particuliers n’y fait pas exception!

Prenez le temps de faire connaissance, dans un endroit calme si possible, présentez-vous, posez des questions à l’enfant pour qu’il se présente.

Si vous avez déjà rencontré l’enfant au préalable, remémorez-lui ce souvenir pour rétablir le contact.

Demandez-lui comment il se sent, s’il a des peurs ou des questions. Soyez en mode écoute.

**L’importance des repères**

Dès l’arrivée, situez l’enfant dans l’espace. Prenez le temps, dans la mesure du possible, de faire une visite des aires communes, des salles de toilettes (adaptées si nécessaire), de l’accueil, de l’infirmerie, des aires extérieures, etc. S’il y a des plans sur les murs du camp, consultez-en un avec lui.

Faites un jeu de visite des lieux, de type chasse au trésor, adapté à l’âge des jeunes de votre groupe afin de découvrir le site du camp de manière ludique.

**L’horaire de la journée**

Tous les enfants aiment être situés dans le temps lors de leur première journée de camp. Pour certains enfants (TDA/H, TSA, Anxiété, etc.), cette étape est cruciale (et doit être répétée chaque jour pour certains enfants).

Utilisez des [pictogrammes](http://camps.qc.ca/files/4114/2971/6434/Banque_pictogrammes.docx) à coller sur un horaire de la journée, dessinez l’horaire de la journée sur un carton ou sur un tableau effaçable, etc. Bref, utilisez un support visuel adapté aux besoins de l’enfant.

**Jeux de connaissance inclusifs**

Voici venu le temps pour le groupe de faire connaissance! Faites un jeu de connaissance qui favorise les capacités du jeune intégré, afin qu’il puisse participer à la vie de groupe.

C’est une activité qui vous permettra d’ouvrir le dialogue entre les enfants et de faire la comprendre du mode de communication de ce dernier. Cela n’est pas une activité qui doit porter uniquement sur le trouble ou la déficience de l’enfant, mais cela peut être un bon moment pour en parler avant que les questions légitimes et parfois maladroites surviennent.

**ATTENTION!**

Il faut demander l’autorisation au parent et au jeune de discuter du trouble ou handicap devant les autres **AVANT** de faire le jeu. Le jeu de connaissance devrait être un moment positif où les enfants trouvent des points communs ensemble et non un moment où on ne fait que questionner l’enfant sur sa différence. Si vous percevez une grande curiosité de la part des autres enfants, planifiez une autre activité de sensibilisation pour ne pas laisser leurs questionnements en suspens.

Dans certains cas, le trouble ou la déficience de l’enfant sont invisibles et il ne sera peut-être pas nécessaire d’aborder la situation en groupe.

**Fonctionnement de votre groupe**

La période dédiée aux jeux de connaissance est un bon moment pour parler des valeurs et du fonctionnement de votre groupe. Soulevez ce qui est nécessaire d’être établi avec vos jeunes selon leur groupe d’âge et le besoin de l’enfant en intégration :

* À qui peuvent-ils poser leurs questions sur le trouble ou le handicap de l’enfant intégré?
Selon les situations, ce sera l’enfant intégré qui pourra y répondre

* Quels comportements ne sont pas tolérés dans votre groupe (manque de respect, violence, intimidation, etc.)
* Comment peut-on communiquer avec l’enfant intégré? Ya-t-il des choses à savoir pour pouvoir interagir avec lui et le comprendre?

**La fin de la journée**

Tout comme en début de journée, il est important de prévoir du personnel pour accompagner l’enfant jusqu’à ce que le transport adapté ou le parent vienne le récupérer.

Tous les parents veulent savoir comment s’est déroulé la première journée de camp de leur enfant, c’est encore plus vrai pour le parent d’un enfant ayant des besoins particuliers! Qu’un membre du personnel s’assure d’être présent au moment où le parent vient chercher son enfant, contribue une fois de plus à le mettre en confiance et crée une occasion de dialogue entre l’accompagnateur et le parent.