

Formation 3

Sujet : Introduction à l'outil MPC; étape 3, les barrières à la participation

Personnes visées par la formation	Durée et moment prévus
<i>Animateurs et accompagnateurs des camps de vacances et des camps de jour. Cette formation pourrait également viser certains gestionnaires des opérations des camps.</i>	75 minutes Début juin
Lectures et ressources suggérées	Format
<i>Non applicable pour cette formation</i>	En ligne

Objectifs d'apprentissage	
1) <i>Connaître et comprendre les sphères d'observation en lien avec les barrières à la participation</i> 2) <i>Identifier les barrières à la participation pour un campeur, en gardant le bien-être du campeur au centre de vos décisions</i>	
Facteurs de succès	
<i>À la fin de cette formation, les participants devraient comprendre les quatre sphères d'observation et être en mesure d'identifier les barrières à la participation des campeurs.</i>	
Matériel	Implication des autres membres de l'équipe
<i>Lien pour la rencontre virtuelle (à envoyer au minimum 48 h à l'avance)</i> <i>Histoire de la loutre</i> <i>L'outil MPC</i> <i>Mise en situation</i> <i>Corrigé de la mise en situation</i> <i>Histoire de la gazelle</i> <i>Présentation Powerpoint (au choix)</i>	<i>Identifier un gestionnaire qui sera responsable d'apporter une assistance technique (ex. autoriser les participants à se joindre à la réunion, gérer le clavardage, aider les participants qui ont des problèmes d'accès, de caméra ou de son).</i>
Points clés	
1. Retour sur l'histoire de la loutre	5. Histoire synthèse de la gazelle
2. Barrières à la participation	
3. Les sphères d'observation	
4. Identification des barrières à la participation	

Déroulement	Durée	Stratégie(s) d'apprentissage	Détails / Contenu
Capter l'attention	10 min.	Rétroaction	Retour sur l'histoire de la loutre (8 min.) - Mettre à l'écran l'histoire de la loutre. - Demander aux participants de lire l'histoire pendant que les autres se joignent à la formation. - Avant de discuter de l'histoire, mettre l'accent sur les forces de la loutre, les capacités de s'adapter et de prioriser le plaisir. - Poser les questions suivantes aux participants : - Comment avez-vous incarné l'histoire de la loutre dans vos interventions ou dans vos interactions depuis la dernière formation ? - Pourquoi est-ce important de connaître les forces de la loutre, soit les capacités de s'adapter et de prioriser le plaisir ? - Soutenir les échanges des participants en offrant vos commentaires et conseils. Introduction (2 min.) - Prendre un moment pour vous présenter ainsi que le sujet et les points clés qui seront abordés au cours de cette formation (le plan de formation). - Dire aux participants que même si nous passons à l'étape 3, il est important de bien identifier les types de participations qui sont bénéfiques pour les campeurs (étape 2). Cela les aidera à mieux cibler des activités et les barrières qui pourraient freiner la participation des campeurs. - Rappeler aux participants d'avoir un stylo et du papier pour prendre des notes, ainsi que tout autre matériel que vous jugerez nécessaire.
Théorie	20 min.	Questions et réponses Réflexion personnelle Cours magistral	Définitions (10 min.) - Demander aux participants d'expliquer dans leurs mots ce qu'est une barrière à la participation. - Revoir la définition avec les participants. Barrière : Une barrière à la participation sociale est définie comme une condition ou un facteur dans l'environnement d'une personne qui peut avoir un effet freinant sur le fonctionnement et ainsi créer une situation de handicap, soit une situation de moindre participation sociale, ou encore une situation d'exclusion²⁴. Dans le contexte des camps, nous nous référons surtout aux espaces, attitudes, équipements et structures qui restreignent ou empêchent les jeunes de participer pleinement en tant que membre de la communauté du camp. - Demander aux participants de prendre un moment pour réfléchir à des barrières qu'ils ont déjà rencontrées, que ce soit avec un enfant avec lequel ils travaillaient ou sur le plan personnel (à l'école ou au travail) ou dans la société en général. - Encourager les participants à partager leur expérience dans le clavardage, s'ils se sentent à l'aise. Les sphères d'observation (10 min.) - Si possible, montrer aux participants le casse-tête du DAFA (voir module 2.2.3 du DAFA)

Déroulement	Durée	Stratégie(s) d'apprentissage	Détails / Contenu
			- Expliquer aux participants que le campeur et ses intérêts, ses forces et ses besoins demeurent au centre de leurs décisions. Pour assurer la participation, il faut bien considérer les aspects en lien avec les activités qui pourraient freiner la participation du campeur. - Mettre l'accent sur le fait que le campeur et ses caractéristiques ne sont JAMAIS une barrière. En utilisant l'outil MPC, le regard est sur leurs forces, leurs intérêts et leurs besoins et NON sur leurs incapacités ou déficiences. - Dans le casse-tête du DAFA (voir module 2.2.3), nous parlons de 4 sphères d'observations en lien avec des barrières à la participation : - Le matériel - La programmation - L'environnement social - L'environnement physique - À l'étape 3 de l'outil MPC, ce sont les mêmes sphères d'observation, mais avec un vocabulaire différent et des pictogrammes, afin d'être encore plus explicite au niveau des barrières à la participation à considérer. - Matériel - Activités/Consignes - Attitudes - Lieu - Demander aux participants de nommer quelques exemples concrets pour chaque sphère d'observation. *Prendre le temps, avant la formation, d'élaborer des exemples concrets qui s'appliquent au contexte de votre camp, afin de comparer les réponses des participants.
Pratique	20 min.	Discussions en sous-groupes Mise en situation	Identification des barrières à la participation (10 min.) - Dire aux participants qu'ils seront maintenant répartis dans différentes salles de discussion pour analyser une mise en situation afin d'identifier les barrières présentes pour un groupe de campeurs. - Répartir les participants en groupes de 3 ou 4 personnes. - Partager la mise en situation en format PDF aux participants dans le clavardage avant de les placer dans les salles de discussion. - Dire aux groupes qu'il est important de pouvoir expliquer la pertinence de la barrière identifiée.

Déroulement	Durée	Stratégie(s) d'apprentissage	Détails / Contenu
Application	15 min.	Discussion en grand groupe	Discussion en grand groupe (15 min.) - Ramener les participants dans le grand groupe et demander à 2 ou 3 des petits groupes de partager ce qu'ils ont pu identifier comme barrières à la participation en précisant pourquoi ces barrières sont pertinentes. - Valider leurs réponses à l'aide du corrigé. - Demander aux participants comment les autres étapes de l'outil les ont soutenus pour identifier les barrières pour les campeurs. - Valider leurs réponses avec celles proposées dans le corrigé. Noter qu'il peut y avoir des réponses supplémentaires, le corrigé n'est pas exhaustif. - Expliquer aux participants que l'étape 3 est importante afin de soutenir leur capacité à mieux identifier des barrières possibles et à utiliser ces informations pour trouver des solutions ou des activités qui favorisent la participation du campeur.
Conclusion	10 min.	Le top 5 Histoire synthèse	Le top 5 (5 min.) - Avant de conclure, demander aux participants d'identifier les 5 éléments les plus importants qu'ils ont retenus de cette formation. - Afin d'offrir un soutien visuel, compter jusqu'à 5 en utilisant vos doigts. - Lorsque le groupe a nommé 5 éléments, vous pouvez passer à la prochaine étape. Histoire synthèse (5 min.) - Lire aux participants l'histoire de la gazelle. - Mettre l'accent sur les forces de la gazelle, la capacité de surmonter et d'éviter les barrières. - Demander aux participants d'incarner l'histoire de la gazelle comme vous y reviendrez au début de la prochaine formation pour l'étape 4 de l'outil.