

Mise en situation

Étape 3 – Les barrières à la participation

En équipe, examinez l'information ci-bas afin d'identifier les types de participation manquants et les barrières possibles pour les campeurs nommés ainsi que pour le groupe.

Contexte :

Vous êtes responsable d'un groupe d'enfants de 7 à 9 ans. Dans votre groupe, vous avez 12 campeurs, dont deux sont soutenus par leurs accompagnateurs (Ahmed et Rohan). Vous avez également remarqué que deux campeurs de votre groupe commencent à présenter des comportements inattendus (Amara et Léonard).

Votre groupe est composé d'enfants qui aiment bouger. Ils sont toujours en train de chercher quelque chose à faire. Les intérêts communs du groupe semblent être les sports d'équipe, la peinture, le théâtre et les jeux de stratégie. Parfois, certains jeunes ont de la difficulté à s'entendre et il n'est pas toujours possible d'avoir accès à des espaces pour pratiquer des activités sportives.

L'activité de peinture a remporté un franc succès auprès du groupe ! Chacun semble pouvoir participer d'une manière adaptée à ses besoins et les campeurs sont très fiers de leurs réalisations personnelles. La semaine dernière, il a été plus difficile de mettre cette activité à l'horaire parce que la fin de l'été approche, alors il y a moins de matériel d'art disponible.

Quelles sont les barrières à la participation rencontrées par votre groupe ?

Identifiez les informations manquantes pour ces campeurs en remplissant les cases vides :

Rohan, 7 ans - accompagné

Intérêts	- Bouger ! - Insectes et animaux
Besoins	- Besoin d'outils de soutien à la communication (ex. pictogrammes) - Besoin qu'on respecte son espace physique (ex. limiter le nombre de personnes près de lui, car cela peut augmenter son anxiété, ce qui le mène parfois à frapper) - Besoin de changer d'activités fréquemment, car il a une durée d'attention très courte
Forces	- Calculer le temps (ex. nombre de minutes, d'heures, de jours, de mois) - Faire des activités physiques qui ciblent la motricité globale (ex. tourner, sauter, courir)
Types de participation	- Jeu parallèle - Proximité
Barrières possibles	

Ahmed, 7 ans - accompagné

Intérêts	- Bateaux et océan - Socialiser avec ses pairs
Besoins	- Besoin de prendre des médicaments sur l'heure du dîner - Besoin de prévisibilité lors des sorties (ex. utilisation de scénarios sociaux) - Besoin d'adaptations sensorielles pour réduire les stimuli lorsque c'est possible - Besoin d'un plan de natation modifié pour assurer sa sécurité - Besoin de soutien lors de la communication pour s'assurer que ses pairs le comprennent - Besoin d'espace et de distance physique lors de la socialisation avec les pairs - Besoin de soutien pendant les transitions
Forces	- Mémoire - Lecture
Types de participation	
Barrières possibles	

Amara, 9 ans

Intérêts	- Soccer et basketball - Montrer aux autres comment faire les choses
Besoins	- Besoin de soutien dans les interactions sociales afin d'éviter qu'elle prenne le contrôle des activités et impose ses idées aux autres - Besoin d'aide pour prendre du recul et permettre aux autres de diriger à leur tour - Besoin de soutien lors des moments de partage et de tour de rôle, car ces moments sont propices aux conflits avec les autres campeurs - Besoin de jouer le rôle de leader pendant des périodes désignées
Forces	- Confiance en elle - Défendre ses intérêts et exprimer ses opinions
Types de participation	- Partage - Tour de rôle
Barrières possibles	

Léonard, 8 ans

Intérêts	- Se lancer dans des jeux fantaisistes à longueur de la journée - Créer des objets magiques à partir de matériaux qu'il trouve
Besoins	- Besoin d'aide pour rester concentré sur les tâches à accomplir - Besoin d'aide pour diriger son attention hors du monde imaginaire et revenir à la réalité du camp - Besoin d'une supervision soutenue, car il peut s'éloigner involontairement du groupe
Forces	- Imagination - Bricolage et conceptualisation de projets artistiques
Types de participation	
Barrières possibles	

Comment pouvez-vous adapter la planification de votre programmation de manière à surmonter ou éliminer les barrières à la participation pour le groupe ainsi que pour chacun des campeurs présentés dans la mise en situation ?