

Corrigé – Mise en situation

Étape 3 – Les barrières à la participation

Réponses :

Quelles sont les barrières rencontrées par votre groupe?

- **Attitude** : Parfois, certains jeunes ont de la difficulté à s'entendre.
- **Lieu** : Difficile pour le camp d'accéder à des espaces pour pratiquer des activités sportives.
- **Matériel** : Il y a moins de matériel d'art disponible.

Réponses :

Campeurs	Types de participation
Ahmed	<ul style="list-style-type: none">- Règles modifiées (individu) : Compte tenu des besoins sensoriels d'Ahmed, vous pourriez être amené à apporter des modifications pour répondre à ses besoins. Par exemple, il pourrait ne pas porter de dossard ou éviter un obstacle précis lors d'une course à obstacles.- Règles modifiées (groupe) : Afin d'adopter une approche encore plus inclusive, vous pouvez également modifier certaines règles pour le groupe. Comme Ahmed préfère garder une distance dans ses interactions sociales, vous pourriez trouver des alternatives non tactiles à des jeux tels que la tague. Par exemple, la tague pourrait utiliser des nouilles de piscine pour toucher les autres.
Léonard	<ul style="list-style-type: none">- Règles simples : Simplifier les règles pourrait l'aider à se concentrer sur l'activité en cours. Il peut s'agir de lui confier le rôle de gardien de but pour l'aider à rester concentré sur le jeu en lui indiquant un endroit restreint sur le terrain.- Interaction sociale : Le fait de favoriser l'interaction de Léonard avec le groupe réduira probablement la fréquence des moments où il s'éloigne involontairement. Essayez de lui donner des responsabilités lors des activités artistiques ou de théâtre, comme la responsabilité de la distribution du matériel ou de participer à la direction de la vision créative de la pièce avec vous.

Réponses :

Campeurs	Barrières à la participation
Rohan	<ul style="list-style-type: none">- Attitude : Comme il utilise des outils pour communiquer et qu'il a tendance à frapper lorsqu'il y a trop de personnes autour de lui, cela risque de créer certains préjugés ou hésitation chez les autres campeurs.- Activité/Consignes : Étant donné que Rohan a une durée d'attention très courte, la durée choisie pour une activité déterminera en grande partie son niveau de participation.
Ahmed	<ul style="list-style-type: none">- Matériel : Compte tenu des besoins sensoriels d'Ahmed, il est possible qu'une certaine partie du matériel utilisé doive être modifiée pour lui.- Attitude : Étant donné qu'il a besoin d'un certain soutien en ce qui concerne la communication et qu'il a tendance à laisser une plus grande distance physique lorsqu'il socialise, Ahmed risque de rencontrer certains défis lorsqu'il se mêlera au groupe.
Amara	<ul style="list-style-type: none">- Attitude : Étant donné qu'Amara a du mal à prendre du recul et à partager l'espace avec les autres, cela risque de créer des difficultés lors de ses interactions avec les autres jeunes du groupe.
Léonard	<ul style="list-style-type: none">- Activité/Consignes : Étant donné que Léonard peut s'éloigner involontairement du groupe et qu'il dirige souvent ses pensées dans son monde imaginaire, les activités complexes, les activités de routine ainsi que les temps morts sont des moments propices pour sa perte d'attention.- Lieu : Étant donné que Léonard peut s'éloigner involontairement du groupe, les lieux choisis pour animer les activités seront importants pour éviter qu'il s'éloigne. Les espaces clos ou restreints sont les plus sécuritaires pour lui.

Réponses :

Comment pouvez-vous adapter la planification de votre programmation de manière à surmonter ou éliminer les barrières à la participation pour le groupe ainsi que pour chacun des campeurs présentés dans la mise en situation ?

- **Adapter les activités sportives** (ex. *le basketball à la poubelle* : essayez de jouer à une version miniature et ralentie du basketball dans une salle de classe.) : ce genre d'adaptation permet au groupe de bouger même si les espaces sont restreints.
- **Animer des jeux et des discussions sur la tolérance** : cela peut contribuer à augmenter la tolérance du groupe à l'égard de la diversité des besoins des campeurs et à réduire les conflits interpersonnels.
- **Animer des jeux avec des méthodes de communication alternatives** : ces types de jeux peuvent contribuer à rendre les activités plus accessibles pour Rohan et Ahmed et, par le fait même, aider Amara à utiliser d'autres méthodes de communication afin de laisser davantage d'espace aux autres.
- **Tracer les limites des différentes aires de jeu à l'aide de cônes** : la création d'un périmètre aidera les campeurs à mieux comprendre l'espace qui leur est attribué. Cela pourrait aider Léonard à rester avec le groupe en plus de sécuriser Rohan en lui indiquant l'espace qu'il doit partager avec ses pairs. Un lieu précis pourrait lui être attribué à l'intérieur de cet espace s'il ressent le besoin de s'isoler momentanément.

Ce ne sont que des suggestions, il y a beaucoup d'autres bonnes idées ! À cet effet, la prochaine formation portant sur l'étape 4 vous aidera à trouver d'autres solutions pour surmonter les barrières à la participation de vos campeurs.