

## Corrigé

### Étape 2 – Identifier les types de participation

Réponses possibles :

Profils	Type de participation proposé avec justification
<p><b>Sabrina, 11 ans (accompagnée)</b></p>	<p><b>Interaction sociale :</b> Elle est très sociable et motivée pour interagir avec ses pairs.</p> <p>En petits groupes, vous pouvez essayer de jouer à des jeux impliquant des discussions, comme « Préfères-tu ? ». Dans ce jeu, un animateur propose deux options, par exemple : préférez-vous faire une longue excursion à vélo dans la neige ou faire de la planche à neige sur le sable ? Ensuite, en petits groupes, chaque participant exprime son choix et explique pourquoi.</p> <p><b>Règles modifiées (individu) :</b> Ses besoins, en termes d'activité physique, suggèrent que certaines règles de jeux devront être modifiées. Par exemple, il se peut qu'elle doive s'éloigner du groupe souvent pour boire de l'eau ou pour prendre un moment de calme. Son accompagnateur pourra la soutenir pour cela.</p> <p>Lors des activités à haute intensité, vous pourriez essayer de lui donner un rôle plus calme. Par exemple, lors d'une partie de soccer, elle pourrait être désignée pour jouer le rôle de gardien de but ou de défenseur pendant de courtes périodes.</p>
<p><b>Rohan, 7 ans (accompagné)</b></p>	<p><b>Jeu parallèle :</b> Étant donné son besoin d'être entouré d'un nombre limité de personnes, cela pourrait être un bon moyen de trouver un équilibre entre ses besoins et ce que fait le groupe.</p> <p>Il serait aussi possible de lui permettre de s'occuper à autre chose, un peu à l'écart, en attendant son tour pour la course à obstacles, plutôt que d'attendre avec les autres dans la file.</p> <p><b>Proximité :</b> Il a besoin de changer fréquemment d'activité et de bouger. Cela lui permet d'être plus souvent à proximité du groupe, tout en répondant à ses besoins.</p> <p>L'accompagnateur peut utiliser des activités de motricité globale à faire à proximité du groupe comme « Jean dit ! » ou faire de la recherche d'insectes.</p>

<p><b>Amara, 9 ans</b></p>	<p>*Notez qu'Amara n'a pas d'accompagnateur et qu'elle n'en a pas besoin. C'est un exemple d'enfant du groupe qui présente un comportement inattendu pour lequel il est possible d'intervenir par le jeu et les loisirs.</p> <p><b>Partage :</b>  Étant donné qu'Amara aime avoir l'attention du groupe, une activité de partage peut l'aider à développer sa capacité à prendre du recul et à respecter l'espace avec les autres.  Par exemple, elle pourrait partager un bac rempli de blocs tout en faisant une construction individuelle.</p> <p><b>Tour de rôle :</b>  Ce type de participation lui permettra de travailler sa capacité à partager l'espace avec les autres et de prévoir des moments pour mettre en valeur ses compétences.</p> <p>Comme elle a un intérêt pour le basketball, une façon d'y arriver pourrait être d'utiliser le terrain de basketball en jouant à un jeu qui implique d'attendre son tour. Par exemple, les deux premiers joueurs de la file essaient de mettre le ballon dans le panier. Le but est de mettre le ballon dans le panier avant la personne qui se trouve devant elle. Une fois qu'une des deux personnes a réussi, un autre joueur prend sa place. Donc, si vous n'êtes pas dans les deux premiers, vous devez attendre jusqu'à ce que ce soit votre tour dans la file.</p>
----------------------------	---