

# Dysphasie

## En quelques mots

La dysphasie (trouble primaire du langage oral) est un trouble neurodéveloppemental du langage qui affecte la compréhension et/ou l'expression d'un message verbal (tant à l'oral qu'à l'écrit). Ce trouble du langage a généralement des répercussions dans plusieurs sphères de la vie de la personne puisque cette dernière peine à s'exprimer et à comprendre tout ce qui a trait au langage (les enseignements, les échanges avec les pair.e.s, les consignes, les explications qu'on leur donne s'ils ont fait quelque chose qu'il ne fallait pas, etc.).

Note :

La dysphasie n'est pas la conséquence d'un manque de stimulation, d'un déficit ou d'une déficience intellectuelle. Au contraire, les personnes dysphasiques ont un désir de communiquer et présentent souvent une intelligence normale.

## Pour mieux me connaître

**Ces manifestations peuvent nous laisser croire que la personne est inattentive, ce qui n'est pas toujours le cas.**

- Ma compréhension du vocabulaire est restreinte.
- Les mots abstraits sont difficiles à comprendre pour moi (par exemple: la plupart, semblable, etc.)
- J'ai de la difficulté à comprendre ou à différencier les mots questions (où, quand, comment, pourquoi, etc.), les notions temporelles (avant, après, plus tard, tantôt, etc.) ou les termes spatiaux (en haut, en bas, à gauche, par-dessus, etc.).
- J'ai de la difficulté à comprendre les énoncés longs et complexes.
- Je comprends souvent les messages au pied de la lettre (sans nuance).
- Je peux avoir de la difficulté à trouver le mot exact.
- Je peux être lent.e pour exprimer mes idées.
- Je sur utilise des mots de remplissage (chose, affaire, truc, etc.).
- Ma construction de phrase est atypique (utilisation du verbe avant le sujet).
- Je peux hésiter ou prendre des pauses pendant mon discours.
- J'éprouve de la difficulté à définir un concept ou une idée verbalement.
- L'humour demeure difficile à saisir pour moi.

# Trucs pour bien m'intégrer

## Communication

« Ma difficulté à comprendre ou à me faire comprendre peut m'amener à faire des crises, je peux me sentir frustré.e ou manifester mon opposition. »



**TRUCS :** Attirez l'attention de la personne avant de lui parler (Contact visuel ou physique). Nommer la personne. Exprimez-vous avec des phrases simples et courtes. Répétez votre message au besoin en demeurant calme et patient.e avec elle. Demandez-lui de reformuler ce qu'elle a compris du message. Complétez au besoin. Offrez-lui des choix de réponses. Ne tolérer qu'une seule personne parle à la fois.

## Interaction sociale

« Comme j'éprouve de la difficulté à bien comprendre le discours social et l'humour, j'ai peine à maintenir des liens et à me faire des ami.e.s. »



**TRUCS :** Encouragez la personne à participer, à prendre la parole malgré ses difficultés, sollicitez-le. Valorisez tout effort et aidez-la à reformuler ses propos afin qu'elle soit bien comprise. Complétez ses propos si elle a manqué une information.

## Compréhension des consignes

Au camp comme à l'école, tout passe par le langage, même quand il s'agit de comprendre une consigne.



**TRUCS :** Pour aider la personne à bien saisir une consigne, faites des gestes (mimer le message quand c'est possible) ou même des images (pictogrammes, supports visuels) qui illustreront votre message.

## Gestion du temps

« Il peut être difficile pour moi de bien m'organiser dans le temps. »

La personne a une perception altérée du temps.



**TRUCS :** Facilitez l'orientation de la personne dans le temps en établissant des routines, en illustrant les activités ou en utilisant un calendrier. Vous pouvez aussi avoir recours à un sablier, à une minuterie ou à une horloge pour qu'elle puisse mieux se repérer dans le temps et ainsi mieux répondre aux attentes.

## Estime de soi

« Comme j'ai de la difficulté à comprendre et à me faire comprendre, j'ai tendance à avoir une faible estime de moi. »



**TRUCS :** Rassurez la personne, donnez-lui confiance en elle. Faites-lui comprendre qu'elle peut compter sur vous. Ne la jugez pas. Encouragez-la, félicitez-la. Transmettez-lui des messages positifs et mettez en valeur ses efforts et ses réussites. Veillez à sa socialisation afin qu'elle puisse s'épanouir comme tous ses camarades. Identifiez et misez sur ses forces.

## En activité

« J'aime jouer et m'amuser, mais il faut que je sois à l'aise dans l'activité et que j'en comprenne toutes les règles. »



**TRUCS :** Assurez-vous que la personne comprend bien les grandes lignes de l'activité. Offrez-lui des exemples concrets et visuels. Privilégiez des activités qui le stimuleront: grands jeux, jeux de rôle, etc. L'activité doit être bien structurée et la personne bien soutenue pour qu'elle vive des réussites.

## Pour favoriser les apprentissages

« Il peut s'avérer difficile pour moi d'intégrer de nouveaux apprentissages. »



**TRUCS :** Faire de nombreuses démonstrations. Favoriser la modélisation et l'imitation. Automatiser le plus possible (support visuel, aide des pairs, etc.).

## Garder en tête

- Encouragez toutes les tentatives de communication, la personne doit avoir du plaisir à communiquer.
- Privilégiez les aides visuelles.
- Laissez plus de temps à la personne, la laisser avancer à son rythme.
- Simplifiez les consignes, donner une information à la fois.
- ATTENTION: Évitez la sur stimulation (trop d'images peuvent être aussi dommageables que trop de mots).