

LES 4 ANS EN CAMP : UN JEU D'ENFANTS !

Fiche 2.1 – Les 4 sphères du développement

Thématique Développement de l'enfant	Sujet Les 4 sphères du développement
Objectifs de l'activité Comprendre les caractéristiques du développement	
Durée 10 min.	
Matériel Aucun	
Déroulement La formatrice ou le formateur donne du contenu de façon plus magistrale dans le but que les participant.e.s en connaissent plus sur les sphères du développement.	
Informations supplémentaires Développement affectif Le développement affectif permet à l'enfant de comprendre, d'exprimer et de gérer les émotions qu'il ressent à mesure qu'il grandit. Dans ses relations avec son entourage, l'enfant développe aussi sa capacité à reconnaître et à interpréter les émotions des autres, ce qui l'aide à tisser des liens avec les gens qui l'entourent. Exemple : <ul style="list-style-type: none">• La gestion des émotions est encore quelque chose de difficile, mais les enfants ont davantage la capacité de s'exprimer avec des mots. Il faut donc les encourager à verbaliser ce qu'ils pensent et ce qu'ils ressentent.• Il joue souvent à faire semblant et invente des personnages qui vivent des situations effrayantes, frustrantes ou excitantes.• L'enfant de 4 ans peut reconnaître les émotions des autres enfants. Il va détecter les signes d'un autre enfant triste ou fâché, par exemple.• Les enfants de 4 ans n'ont pas tous la même conception de la peur. Certains ont peur de choses qui peuvent paraître anodines.• Certains enfants n'ont pas conscience du danger.• L'enfant est capable d'aller voir un adulte et d'expliquer ce qui l'a dérangé pour avoir du réconfort ou de l'aide pour régler un problème.• Il a davantage confiance en ses capacités et il est conscient de ce qui le distingue des autres en ce qui concerne ses préférences et ses forces.	

Fiche 2.1 – Les 4 sphères du développement

- Il connaît et comprend mieux les règles et s'y conforme plus facilement.
- L'enfant est plus autonome, reste concentré et peut s'occuper seul pendant de plus longues périodes.
- Il persévère plus longtemps devant une tâche difficile.

Développement moteur

Le développement de la motricité globale permet à un enfant d'exercer son équilibre et sa coordination et d'utiliser ses grands muscles. Ces habiletés l'aideront à maîtriser certaines activités physiques, comme s'asseoir, ramper, marcher, courir, grimper, sauter, et plusieurs autres mouvements que son corps lui permet de faire. Développer la motricité globale aide beaucoup au développement de la motricité fine.

Exemple :

- Les enfants de 4 ans développent leur motricité fine. Certaines tâches exigeant plus de dextérité ou de coordination peuvent s'avérer difficiles.
- L'enfant de 4 ans commence à être en mesure de faire de petites tâches plus précises comme dessiner dans les lignes, tracer des formes précises, attacher les lacets de ses souliers, découper en suivant les lignes, manipuler des ustensiles ou emboîter des blocs Lego.
- À 4 ans, les enfants découvrent les mouvements de leur corps comme lancer un ballon, sauter de différentes façons, courir, grimper ou tourner sur eux-mêmes.
- Les enfants de 4 ans ont beaucoup d'énergie à dépenser. Ils ont grandement besoin de bouger.
- Il peut marcher sur une ligne droite en avançant et en reculant, avec le talon collé contre les orteils.
- Il peut sauter par devant et par-derrière sur de courtes distances.

Développement cognitif

Le développement cognitif désigne l'acquisition de capacités comme la mémoire, l'attention, le raisonnement et la planification. C'est ce qui permet à l'enfant de gérer ses émotions, ses pensées et ses comportements, en plus de l'aider à emmagasiner des connaissances, à résoudre des problèmes, à exercer son jugement et à comprendre le monde qui l'entoure.

Fiche 2.1 – Les 4 sphères du développement

Exemple :

- Le niveau d'attention des enfants de 4 ans est de courte durée.
- L'enfant de 4 ans commence à comprendre certains concepts mathématiques de base comme les suites logiques, les associations ou classer des objets en fonction de différentes catégories.
- L'enfant de 4 ans commence à comprendre des concepts abstraits comme les journées et le temps (demain, hier, etc.).
- Il joue à faire semblant de manière plus développée et réaliste. Par exemple, il joue à faire l'école, à aller au restaurant ou au magasin.
- Il est maintenant en mesure de retenir plus qu'une consigne et il peut donc comprendre les règles d'un jeu.
- Il est parfois capable de se retenir avant de parler quand quelqu'un parle déjà.
- Il prend les jeux de rôles au sérieux et parvient à adopter les comportements qui y sont associés. Par exemple, s'il joue le rôle d'un pompier, il éteint des feux.
- Il comprend comment trier et classer des objets selon des caractéristiques plus complexes. Par exemple, il peut amasser des objets de la nature comme des roches et décider de les classer par couleurs, par tailles et par formes.
- Il est en mesure de rester attentif quelques minutes et même plus lorsqu'il fait une activité qui l'intéresse beaucoup.
- Il apprend peu à peu à développer des stratégies pour réfléchir avant de faire une action. Par exemple, il peut réfléchir avec vous à une façon de régler une petite chicane.
- Il peut remettre les étapes d'une histoire en ordre en suivant la chronologie des événements.

Développement langagier

Le développement du langage est la capacité d'un enfant à communiquer, à comprendre ce qui lui est dit et à s'exprimer verbalement.

Exemple :

- Il comprend certaines notions abstraites comme « sur », « en dessous », « avant », « après ».

LES 4 ANS EN CAMP : UN JEU D'ENFANTS !

Fiche 2.1 – Les 4 sphères du développement

- Il peut raconter un événement qui a eu lieu dans la journée.
- Il pose souvent des questions, ce qui allonge les conversations.
- Il comprend les explications logiques et les histoires qui présentent plusieurs rebondissements.
- Il emploie des mots de vocabulaire précis. Par exemple, il peut parler des félins en utilisant des noms précis (ex. : chat, lion, tigre, etc.).
- Il prononce tous les sons correctement sauf peut-être « ch » (comme dans chat) et « j » (comme dans jus). Il peut aussi avoir de la difficulté à prononcer certaines suites de consonnes (comme « sp » dans spaghetti).
- Il comprend mieux ce que cela veut dire quand il entend parler d'« aujourd'hui », de « demain » et d'« hier ».